

Faire classe dehors, c'est aussi faire classe.



Intervenante spécialisée en pédagogie par la nature

La pédagogie par la nature ne s'improvise pas. Elle s'appuie sur les mêmes fondements que l'enseignement en classe, avec en plus la richesse du vivant comme support.



Ophélie Charret

ophelie@sous-les-branches.fr
06 76 07 17 65


www.sous-les-branches.fr

UN PROJET D'ECOLE QUI A DU SENS

Des valeurs écocitoyennes
L'inclusion au coeur de l'action
Un autre rapport aux apprentissages
Du bien être

ARTICULÉ AUX PROGRAMMES OFFICIELS

Séances pédagogiques en plein air
Dans un parc proche de votre école
2h sur place
Ateliers · Exploration · Retour réflexif

 **Co-construit avec votre équipe**
 **Ancré dans le vivant**

RESSOURCES ENSEIGNANTS

Supports et documentation téléchargeables:
-Communication avec les parents
-Ressources pour vos classes

LES PRESTATIONS

Une séance découverte
Un cycle de 4 séances (1 par saison)
1 séance par mois (10 séances)

Pour les classes de maternelle, primaire et cycles 2 & 3.



Qui suis-je ?

Ophélie Charret

Fondatrice de **Sous les Branches, Education par la nature**, je suis intervenante spécialisée en pédagogie par la nature, offrant la conception et conduite de séances articulées aux programmes officiels.

La pratique du dehors a des effets bénéfiques dès les premières séances, individuellement, et collectivement.

Une expérience sur le terrain m'a permis de concevoir un aménagement de l'espace extérieur pensé pour accueillir les enseignants et leurs élèves, cette pédagogie active permet une approche pluridisciplinaire, mettant l'élève au coeur de ses apprentissages, de ses choix.



Mon constat : des enfants plus impliqués et actifs

Plus à l'écoute, plus présents, une meilleure acquisition des apprentissages, c'est ce que j'ai pu constater en pratiquant l'école dehors dans ma classe pendant plusieurs années.

Dehors, on peut bouger, toucher, explorer... selon les besoins spécifiques. L'inclusion est au coeur du projet .



La nature comme outil pédagogique

La nature fait bien plus que détendre.

Formée à la psychopédagogie, je propose un accompagnement des enfants en cabinet, et le dehors est pour moi un outil complémentaire pour soutenir les enfants présentant des troubles des apprentissages.

Le cadre naturel favorise le bien être, et répond aux besoins de mouvements de tous les enfants, dès leur plus jeune âge.



Membre du réseau de pédagogie par la nature (RPPN)

Le réseau de pédagogie par la nature a pour but de:

- Promouvoir les principes et les bénéfices de la Pédagogie Par la Nature.
- Fédérer et représenter les structures d'accueil en nature.
- Être une ressource pour toute personne intéressée par la Pédagogie Par la Nature.
- Nourrir la réflexion professionnelle et favoriser les échanges.

Pourquoi la pédagogie par la nature?

La définition de la pédagogie par la nature est assez simple. Elle désigne une manière d'enseigner qui s'appuie sur des expériences répétées dans un environnement naturel, proche, pour faire apprendre les élèves par 3 piliers:

- Action
- Observation
- Relation au vivant

Cette approche s'inscrit dans une histoire éducative qui croise les apprentissages par l'expérience, l'éducation au vivant et l'influence des Forest Schools, nées dans le monde anglo-saxon qui permet une fréquentation régulière du dehors.

Quels bienfaits sur les enfants?

Un accès régulier à la nature pour se sentir bien.

Depuis plusieurs années, il est possible d'avoir accès à de nombreux travaux de pédagogues et de scientifiques qui permettent de faire le lien entre une fréquentation régulière de la nature et les bienfaits sur notre santé.

Le contact avec la nature est bénéfique, il contribue à stimuler le système immunitaire, à donner une bonne condition physique, à développer la motricité et à réduire le stress.

Jeux libres et prises de risques mesurées pour améliorer la confiance en soi et l'autonomie

Les jeux et les expériences dans la nature permettent aux enfants de mieux se connaître, d'apprendre à s'adapter à un problème, trouver une solution et se faire confiance. Avec le jeu libre, les enfants peuvent exercer leur capacité à s'organiser, à faire des choix, et ce temps est primordial.

Apprendre dans la nature pour faciliter l'acquisition de nombreuses compétences

Apprendre dehors stimule la créativité, la persévérance, l'esprit critique, la concentration, la mémorisation. L'enfant a la possibilité de vivre des situations qui lui permettent d'expérimenter, de s'adapter, d'analyser, de résoudre des problèmes...

La pédagogie du dehors au cœur de votre école



Mon approche pédagogique

Chaque animation est conçue pour favoriser un contact authentique avec notre environnement, et faire apprendre les élèves par 3 piliers :

- L'observation
- L'expérimentation
- Le respect du vivant

Se poser les bonnes questions avant d'avoir les réponses, c'est aussi un outil : s'engager pleinement dans la recherche, c'est déjà accompagner la réflexion .



Expérimenter la nature pour faciliter les relations sociales

Dans la nature, le rapport à l'autre change.

Les relations sont redéfinies: avec le vivant, entre les enfants, avec les adultes.

Cette "sortie" du cadre de la classe, et de l'école, permet aux enfants de devenir élève dans un contexte qui crée de nouvelles interactions, pour partager ses découvertes, s'entraider pour surmonter des difficultés dans des actions qui sont expérimentées dehors.



Les avantages pour votre école:

- Des interventions en extérieur, dans un espace proche
- Une logistique facilitée
- Une dynamique d'école, de classe
- Un projet portant des valeurs fortes

Accompagnement de l'équipe

Conception sur-mesure : chaque projet est co-construit avec l'équipe enseignante en lien avec le projet d'école et les programmes en vigueur, document annexe 1

Des outils sont mis à disposition pour vous accompagner :

- Mener la réunion d'informations à destination des parents (supports de communication fournis)
- Accéder à un espace de ressources téléchargeables

Les séances pédagogiques dehors

Les interventions sont adaptées à l'âge et niveau de classe, de la maternelle au primaire.

Lieu: dans un parc proche de votre école, répondant aux critères d'observations recherchés: avec suffisamment d'espace, et de biodiversité.

Horaires: 9h30/11h30

2h sur place

Organisation de la séance:

- Rituels d'entrée dans la séance
- Ateliers thématiques
- Espaces de manipulations permanents: cuisine du dehors, sciences, créations, buvette
- Exploration libre et encadrée
- Bilan et retour réflexif

Les activités sont animées en co éducation avec les parents, l'ATSEM, sous la responsabilité de l'enseignant.

Inclus: Boissons chaudes, bâches de protection, Abris en cas de pluie, Trousse de secours

Activités des 4 Saisons



Automne

- Exploration des feuilles, arbres, fruits sauvages
- Palette de couleurs · États de l'eau
- Création avec des éléments naturels
- Observation des premiers signes de l'hiver



Hiver

- Observation des arbres nus · Traces d'animaux
- Palette de couleurs · États de l'eau
- Création d'abris pour les oiseaux et animaux
- Boules de graines



Printemps

- Éveil des bourgeons · Semis
- Premiers insectes · Nids des oiseaux
- Bombes de graines
- Palette de couleurs



Été

- Fleurs et pollinisateurs · Fruits et baies
- Peintures végétales
- Cyanotypes · Hapa Zome (impression sur tissus)
- Les secrets des prairies fleuries

Pour aller plus loin...

Bibliographie

- Animer dehors – écriture collective – École et Nature
- Comment élever un enfant sauvage à la ville – Scott D. Sampson – Poche Marabout
- Cultiver la relation entre l'enfance et la nature : de l'éloignement à l'alliance – Anne-Louise NESMES – Chroniques sociales
- Cultiver l'émerveillement et la curiosité naturelle de nos enfants – Catherine l'Ecuyer- Eyrolles
- Dehors les enfants – Angela J. Hanscom – JC Lattès
- Emmenez les enfants dehors ! – Chrystèle Ferjoux – Robert Lafont
- Jouer : Faisons confiance à nos enfants – André Stern – Actes sud
- Laissez les grimper aux arbres – Louis Espinassous & Élise Dilet – Les presses d'Île-de-France
- L'école à ciel ouvert – Sarah Wauquiez, Nathalie Barras & Martina Henzi – La Salamandre
- L'enfant et la nature : l'éveil au lien – Frédéric Plenard – éditions du rocher
- L'enfant dans la nature – Moïna Fauchier-Delavigne, Matthieu Chéreau – Fayard
- Les enfants des bois – Sarah Wauquiez – Books on demand
- Libre pour apprendre – John Gray – Actes Sud
- Manuel de l'école dehors – écriture collective – Éco-conseil
- Natura – Pascale d'Erm – Les Liens qui Libèrent
- Perdus sans la nature – François Cardinal – Québec Amérique
- Pour une éducation buissonnière – Louis Espinassous – Hesse
- Psychologie positive et écologie – Lisa Garnier – Actes sud
- Sapiens, une brève histoire de l'humanité – Yuval Noah Harari – Albin Michel
- Trésors du dehors – écriture collective – Tous dehors
- Tu viens jouer dehors ? – Angela J. Hanscom – Marabout
- Un coin de Nature pour tous – écriture collective – École et Nature
- Une enfance en liberté, Protégeons les enfants du syndrome de manque de nature. – LOUV, Richard – Leduc.s editions
- Une histoire de la forêt – Martine CHALVET – Seuil
- Vivre la Nature avec les enfants – Joseph Cornell – Jouvence
- Week-end nature en forêt – CHERIKI-NORT, Juliette – Delachaux et Niestlé